

PROYECTO ATECCIÓN EDUCATIVA

TÍTULO: MI MUNDO Y YO

TUTOR/A:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: 1º

CURSO: 1º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: DEL 2 DE OCTUBRE AL 22 DE DICIEMBRE

MI MUNDO Y YO

JUSTIFICACIÓN:

La educación en valores, un elemento fundamental para las personas en una sociedad democrática; de ahí la importancia de que la educación facilite la construcción de la identidad individual y potencie relaciones interpersonales enriquecedoras para fortalecer la convivencia, de acuerdo a valores cívicos, socialmente reconocidos.

Con este proyecto, se contribuye a garantizar el derecho universal de los niñ@s a recibir una educación que les permita desarrollarse al máximo de sus posibilidades, formarse en el respeto a los derechos humanos y prepararse para asumir una vida responsable en una sociedad libre y tolerante.

Es necesario que en primer lugar cada niñ@ adquiera las competencias necesarias para construir un autoconcepto ajustado y una buena autoestima para tomar iniciativas responsables y vivir con dignidad. Una vez elaborada su dignidad, está preparado para reconocer al otro induciendo a la empatía, al respeto y a la tolerancia de los demás. Cuando esto ocurre ya puede ser capaz de asumir la complejidad de la convivencia social.

Para que nuestro alumnado respete a los demás y al conjunto de valores sociales y cívicos de nuestra sociedad, es imprescindible que antes les enseñemos a respetarse y a quererse. De esta manera irán adquiriendo herramientas que les ayuden a participar de manera eficaz y constructiva en la sociedad.

Así mismo la amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de la infancia, ya que los amigos juegan un papel fundamental en el desarrollo personal, emocional y social. En la interacción con sus amigos, los niños aprenden a canalizar sus emociones y a interpretar las emociones de los demás. También desarrollan habilidades sociales de comunicación, cooperación y negociación.

Del mismo modo, la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, afectivo y social de la persona. Es el primer contexto de aprendizaje para la infancia. En ella estructuran su personalidad, experimentan las primeras relaciones sociales y aprenden multitud de valores. En la actualidad se aprecian modelos de familia diversos por lo que resulta fundamental que los niñ@s se identifiquen con su familia, aprendan a valorarla y establezcan vínculos afectivos que favorezcan su crecimiento personal y su educación.

OBJETIVOS

Con la realización de este proyecto, se persigue la consecución de los siguientes objetivos, los cuales van a contribuir a la consecución de las siguientes competencias:

CCL CC CPSAA

- Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico y la empatía, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir y actuar.
- Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.
- Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial.
- Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de la igualdad.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: AUTOCONOCIMIENTO

Hay que orientar las actividades a la construcción de un estilo personal, basándose en la respetabilidad y la dignidad personales. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos. Se debe intentar que el alumnado tome decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los

BLOQUE 2: MIS AMIGOS

Las actividades irán enfocadas a enseñar para la vida y para los problemas cotidianos, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias. Practicar el altruismo en el entorno más cercano sensibilizando sobre su valor.

BLOQUE 3: MI FAMILIA

Las actividades nos muestran a la familia como primer núcleo social de los alumnos y alumnas, donde aparecen las primeras relaciones interpersonales y donde nace el sentido de pertenencia a una comunidad.

problemas. El proceso de enseñanza debe potenciar la formación de una imagen positiva, tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto y un pensamiento efectivo e independiente.		
- Identidad, autonomía y responsabilidad personal. - La mejora de la autoestima. - Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. - -Detección y expresión clara de las propias necesidades interpersonales y sociales.	- Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. - Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. - Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. - Participación en actividades lúdicas grupales, valorando la unión de esfuerzos para un objetivo común. - El disfrute y valor de la amistad.	- Participación en el bienestar de la familia. - Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. - Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.

TEMPORALIZACIÓN
BLOQUE 1: AUTOCONOCIMIENTO: a lo largo del mes de octubre
BLOQUE 2: MIS AMIGOS, durante el mes de noviembre
BLOQUE 3: MI FAMILIA, en el mes de diciembre

ACTIVIDADES

- AUTOCONOCIMIENTO:

Qué me gusta hacer:

Cuento sobre las aficiones. Hablamos de lo que nos gusta hacer y de lo que se nos da mejor.

Cartulina mis aficiones:

Cada niño se dibuja a sí mismo realizando aquello que le gusta.

Quién soy yo:

Me presento a los demás. Escribo y decoro mi nombre.

El arcoíris de la felicidad:

Pienso y expreso un deseo...luego me dibujo debajo de un arcoíris con mi deseo cumplido.

Me miro al espejo:

Me dibujo y por detrás pongo : mi color favorito, nombre de un amigo, mi juguete favorito, me divierto haciendo...

- MIS AMIGOS

Folio rotatorio:

Dibujamos nuestra cara y por detrás cada compañero escribe algo bueno sobre mí

Mi amigo favorito:

Descripción de un amigo. Me dibujo con él, digo sus cualidades positivas y cómo nos divertimos juntos.

El valor de la amistad 3 buenos amigos:

Ver cuento en YouTube y hacer preguntas para la reflexión.

Mi juguete favorito:

Traer a clase un pequeño juguete para explicar lo que hago con él y quién me lo regaló. Luego lo compartiremos con los demás. Debo cuidarlo como si fuera mío.

- **MI FAMILIA**

Mi familia:

Traer una foto de mi familia para explicar a los demás sus nombres, sus profesiones, sus edades...así conoceremos distintos tipos de familias.

Mi árbol genealógico:

Preguntaremos en casa y anotaremos los nombres de nuestros abuelos, padres y hermanos. Lo explicaremos en clase y elaboraremos un sencillo árbol genealógico hasta llegar a nosotros.

Cosas que hago con mi familia:

Veremos un cuento por YouTube sobre cosas que hacemos en familia y cada uno dirá lo que le gusta hacer con la suya: cocinar, leer, ver una película, hacer deporte, manualidades, mirar fotos...y con que miembro de la familia lo hacemos.

Fiesta de cumpleaños:

Hablar sobre nuestros cumpleaños y los de nuestros familiares. Cómo los celebramos, regalos que hacemos, tarta...haremos un dibujo que plasme la conversación.

Juegos de mesa que hay en casa:

Conversamos sobre nuestros juegos familiares preferidos, con quien jugamos y a qué. Podemos traer uno a clase y jugar con mis compañeros. Explicar las normas del juego o las variantes que jugamos en nuestra casa. El parchís, la oca, el trivial, el boom, gestos, master chef, lego....

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Reconocer los rasgos personales que le definen, manifestando verbalmente una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones y actos tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsables de las mismas.

INDICADORES	SI	NO
Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.		
Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.		
Sopesa las consecuencias de sus acciones.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.

INDICADORES	SI	NO
Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.		
Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.		
Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.		
Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.		
Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.		
Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.

INDICADORES

Expone respetuosamente los argumentos.	SI	NO
Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.		
Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.		
Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.		
Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.		
Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales. Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.		
Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.		
Forma parte activa en las dinámicas de grupo.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Establecer relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.

INDICADORES

Interacciona con empatía.	SI	NO
Utiliza diferentes habilidades sociales.		
Respeto y acepta las diferencias individuales. Valora las cualidades de otras personas.		
Valora las cualidades de otras personas.		
Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.		
Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.		
Expone mediante historias creativas las características de la amistad.		